

Департамент образования мэрии г. Магадана
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Магадана
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (РУССКАЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ) ШКОЛА № 2»**

685000, г. Магадан, ул. Горького, д. 9, тел. 62-31-92; электронный адрес: school2magadan@yandex.ru

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МАОУ «СО(РК) Ш № 2»
Я.С. Башкатова
Приказ № 506 от 15.09.2023 г.



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СО (РК) Ш № 2»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Магадан
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 9 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 32 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 32 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 36 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 37 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 38 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 40 |
| Календарный план воспитательной работы (Приложение 1) | |
| Список тем классных часов согласно утвержденному федеральному календарному плану воспитательной работы (Приложение 2) | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), Устава школы, Программы развития МАОУ «СО(РК) Ш № 2» на 2023-2024 учебный год.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием органов управления школы, в том числе советов обучающихся и их родителями (законными представителями);
- реализуется в единстве урочной и неурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью федеральной основной общеобразовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение (1,2 – примерный календарный план воспитательной работы, список тем классных часов, согласно утвержденному календарному плану воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательного процесса являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами образовательной организации, Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. Вариативный компонент содержания воспитания включает: духовно-нравственные ценности и культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2025 г. № 996-р). Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.1 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** - формирование российской - гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания** - основанного на любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** - на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетического воспитания** - способствующего формированию эстетической культуры, на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания** - ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «СО(ПК) Ш № 2» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотические

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно - нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,

проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Образование в школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Поэтому актуальным направлением работы педагогов является деятельность, направленная на выявление и развитие уникальных индивидуальных способностей каждого ученика, способствуя его личному успеху.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей учащихся через воспитательный потенциал урока, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения.

Задачи:

- ✓ Создать условия для формирования универсальных учебных действий участников, расширение кругозора через воспитательный потенциал урока;
- ✓ Создать условия для реализации возможностей пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- ✓ Создать условия для развития психических функций, в том числе развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности.
- ✓ Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника, его самореализации и рефлексии;
- ✓ Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Актуальность модуля связана с реализацией воспитательного потенциала уроков, деятельностью учащихся, направленной на достижение высоких результатов в различных предметных областях.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,

89 явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✓ поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
- ✓ поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Актуальность данного направления связана с процессами преобразованиями нашего общества, требующими подготовки поколения с высоким нравственным и интеллектуальным потенциалом, раскрывающиеся через познавательные способности. В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьной деятельности, внеурочной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится феномену познавательного интереса. Деятельность выступает как внешнее условие развития у обучающихся познавательных процессов.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов и способностей на основе свободного выбора, альтернативы, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития обучающихся;
- ✓ учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

- ✓ создать условия для выбора обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- ✓ эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, методический потенциал;
- ✓ расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения курсов.

При организации внеурочной деятельности в учреждении используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие группа педагогических работников. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:
- ✓ создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- ✓ формирование содержательного и организационного единства.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей, спецификой младшего школьного возраста, способствует более эффективному воспитательному воздействию.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления: информационно-просветительская деятельность, формирование функциональной грамотности, реализация интеллектуальных потребностей, реализация творческих потребностей, самореализация, физическое развитие, реализация социокультурных потребностей, реализация социальных потребностей, реализация профориентационных потребностей и интересов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности, реализуемых в ЧОУ Международная школа Санкт-Петербурга «Инсайт» на уровне

начального общего образования:

| Направление | Курсы внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------|
| Информационно-просветительская деятельность | «Разговоры о важном» |
| Формирование функциональной грамотности | «Финансовая грамотность» |
| Реализация социальных потребностей | «Орлята России!» |

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Актуальность данного направления связано с деятельностью классного руководителя, учителя, способствующей становлению и развитию современного человека как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности в различных областях. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного человека.

Цель: создание условий для развития личности ребенка, обладающей готовностью к переменам, мобильностью, способностью к принятию нестандартных решений через систему работы классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе и специалистами; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

- школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), совместный поиск решений проблем;
 - ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- ✓ участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п., направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Ключевые школьные дела»

Актуальность данного модуля связана с вопросами приобщения подрастающего поколения к культурно-историческому наследию общества через создание системы традиций, общешкольных дел в образовательном пространстве школы. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, воспитывают чувство гордости за свой коллектив, уважение к общественному мнению.

Цель: создание условий для воспитания и социализации обучающихся через систему школьных традиций, ключевых общественных дел.

Задачи педагога - выявлять и развивать уникальные индивидуальные способности каждого ученика, способствуя его личному успеху, гармоничному развитию личности - социально-ответственной, духовно-нравственной, интеллектуальной и физически активной через основные школьные дела.

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ «СО(РК) Ш № 2» предусматривает:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На школьном уровне:

- ✓ праздничная линейка, посвященная началу учебного года;
- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;
- ✓ день солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ единый день детской дорожной безопасности;
- ✓ общешкольные Дни памяти, Дни воинской славы;
- ✓ «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ игровые пятницы (традиционные, календарные, предметные);
- ✓ предметные декады;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в первоклассники для обучающихся 1-х классов, праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года);
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (торжественная церемония подъёма (спуска) Флага и исполнения Гимна РФ (еженедельно).

На уровне классов:

- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ совместные праздники с родителями;
- ✓ циклы тематических классных часов;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных

для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализ ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Воспитательный потенциал основных школьных дел реализуется по направлениям:
духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ✓
внеурочные занятия «Разговоры о важном», День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Героев Отечества и др., классные часы, посвященные Международному Дню толерантности и др.
Правовое воспитание, проведение мероприятий по профилактике дорожно - транспортного травматизма:
✓ беседы о безопасном поведении, мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия антинаркотической направленности. Общеинтеллектуальное направление:
✓ вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения, проектной деятельности. Общекультурное направление, воспитание нравственных чувств и этического сознания:
✓ День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; «Новогодний калейдоскоп»; проведение благотворительных акций, мероприятия ко Дню защитника Отечества и др.. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
✓ День открытых дверей; тематические выставки, субботники по благоустройству территории школы; оформление классов и рекреаций школы к праздникам, выставки декоративно - прикладного творчества;
Социальное направление, экологическое направление:
✓ тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; организация экскурсий по городу Магадану, экологические субботники, участие в экологических конкурсах (проектах). Спортивно-оздоровительное направление:
✓ Проекты «ЗОЖ», спортивные соревнования; беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Актуальность модуля «Внешкольные мероприятия» связана с использованием возможностей изучения социокультурной среды города. Используя ресурсы города и его окрестностей в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Цель - создание условий для расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирования уважительного и бережного отношения к ней, приобретения важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ учебно-программные экскурсии, связанные с прохождением определенного учебного материала, обеспечивают учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствуют лучшему пониманию и закреплению полученных в школе знаний, помогают глубокому усвоению разделов учебной программы;
- ✓ экскурсии в рамках мероприятий гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ изучение социокультурной среды города (музеи, театры, выставки, концертные залы и т.д.);
- ✓ профориентационные экскурсии (предприятия, учреждения дополнительного, высшего образования и т.д.)

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Актуальность модуля связана с необходимостью создания развивающей образовательной среды, предполагающей личностную включенность в нее всех субъектов образовательного процесса.

Цель - создание условий для организации предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности координирования в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| Направление работы | Содержание |
|--|--|
| Установление Государственных символов Российской Федерации | оснащение образовательного учреждения в соответствии с требованиями использования государственных символов в общеобразовательной организации; оборудование специальных площадок для проведения церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. |
| Зонирование образовательного пространства | оснащение кабинетов специалистов сопровождения (логопеда, психолога т.д.); зонирование кабинетов специалистов: рабочая (учебная зона), зона индивидуальных занятий, зона эмоциональной разгрузки; зонирование кабинетов: учебная зона, информационная зона. |

| | |
|--|--|
| Создание и пополнение материальной базы кабинетов | создание, зонирование и пополнение материальной базы кабинетов предметного обучения. |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, рекреаций) | информационные стенды; размещение бизбордов для развития мелкой моторики; дидактическое оснащение; создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена; оформление помещений в рамках проведения тематических мероприятий. |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых композиций творческих работ школьников | выставка рисунков в рамках проведения тематических мероприятий; фотоотчеты об интересных школьных событиях, экскурсиях. |
| Благоустройство пришкольной территории | озеленение пришкольной территории (разбивка клумб); создание специально оборудованных площадок (спортивных, игровых, с дидактическим наполнением и т.д.) |
| Оформление классных кабинетов | создание «Классных уголков»; памятки по безопасному поведению; оформление кабинетов в рамках проведения тематических мероприятий. |
| Создание и школьной символики | совместная с детьми разработка эмблемы школы, элементов школьной формы, логотипов |

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Актуальность данного направления связана с возможностями реализации воспитательного потенциала семьи. В условиях реализации ФГОС важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Необходимость формирования вышеуказанных навыков актуализирует проблему взаимодействия школы и семьи.

Цель: создание условий, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни (Дни открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, наблюдая за организацией учебного процесса;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- ✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- ✓ Сотрудничество (равноправие);
- ✓ Взаимодействие;
- ✓ Взаимодоверие;
- ✓ Взаимоуважение.

В этой совместной работе школа осуществляет следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Обязательное участие родительской общественности в принятии ключевых вопросов связанных с образовательной и воспитательной деятельностью МАОУ «СО(РК) Ш № 2»(Совет родителей).
7. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- ✓ Беседы с родителями;
- ✓ Консультации по отдельным вопросам;
- ✓ Переписка с родителями;
- ✓ Посещение семьи;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Тренинги;
- ✓ Педагогические конференции;
- ✓ Практикумы;
- ✓ Организация совместного досуга с участием детей;
- ✓ Работа Совета родителей, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОУ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ родительский клуб, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Актуальность модуля «Самоуправление» в школе обусловлена значимой ролью самоуправления как необходимого компонента современного воспитания. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Основная **цель** модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в коллективно-творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении предоставляет возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения,

совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Важной задачей данного модуля является создание условий для формирования у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативности и самоопределения в жизни. Обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать деятельность в зависимости от возрастных особенностей и т.д., поэтому детское самоуправление может быть трансформировано в детско-взрослое самоуправление или соуправление (совместно с педагогом-наставником). Участвуя в деятельности школьного соуправления, каждый ребенок получает возможность освоить разные социальные роли, самоопределившись в будущей профессиональной деятельности, что является приоритетным направлением нашей воспитательной программы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди

участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (проектов, образовательных событий, соревнований, и т.д.);
- ✓ через участие в работе органов самоуправления школы, класса и общественных объединений;
- ✓ через участие в коллективных творческих делах и социально значимых акциях. Анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах, во внеурочной деятельности осуществляется через Портфолио достижений.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, **целью** которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе

профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Актуальность модуля «Социальное партнерство» обусловлена позицией современной школы, являющейся значимой составляющей социальной сферы жизни общества. Школа отражает сегодня характерные признаки нашего времени - широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности.

Важнейшей задачей современной школы становится создание условий для формирования мировоззрения личности - широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений - как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, в том числе посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которой является социальное партнерство.

Социальное партнерство - это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

| Организация социального партнерства | Содержание деятельности |
|---|---|
| Взаимодействие с подрядными организациями | Обеспечение на договорной основе охраны и антитеррористической защищенности здания школы, содержание и жизнедеятельность здания |
| Взаимодействие с учреждениями здравоохранения | Создание единого образовательно-оздоровительного пространства школы с медицинскими учреждениями района. Организация взаимодействия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической |
| Взаимодействие с образовательными учреждениями | Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности, реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы. Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями. Привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения. Расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию мировоззрения. Объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства для реализации. Дополнительное профессиональное педагогическое образование, комплексное решение задач повышения квалификации, подготовки, переподготовки |
| Взаимодействие с учреждениями спорта | Приобщение детей к основам здорового, безопасного образа жизни. Формирование и развитие потребности учащихся к систематическим занятиям физической культурой |
| Взаимодействие с учреждениями | Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Методическое сопровождение, организация и проведение районных и городских технических, художественных, литературных и иных конкурсов, театрально-концертной деятельности, семинаров, конференций, соревнований, других мероприятий и акций с детьми по гражданскому и патриотическому |
| Взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, | Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) Профилактика безопасного поведения |
| Взаимодействие с организациями-партнерами муниципального образования | Духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое воспитание |

| | |
|--|---|
| | обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение |
|--|---|

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Актуальность модуля «Профориентация» связана с решением одной из наиболее важных задач развития и социализации человека, которая призвана расширить кругозор ребенка, стимулировать его потребности к социально значимому труду, благоприятствует развитию интереса к собственным возможностям. Правильный и адекватный выбор профессии способствует повышению самооценки, является профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних.

Основная цель - создание условий для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации осуществляется через:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организацию на базе школьного лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Каждый возрастной период предполагает постановку своих задач.

В начальной школе (1-4 класс) - это социальная адаптация путем обучения навыкам успешной коммуникации, воспитания уважительного отношения к труду; знакомства с профессиями и профессионалами. В результате данной деятельности у обучающихся должно сформироваться умение общаться с одноклассниками и педагогами, понимание ценности труда необходимости трудиться, интерес к учебе.

| Уровень | Содержание деятельности | Виды и формы работы |
|--------------|---|---|
| Общешкольный | вовлечение родителей в участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | фестивали профессий, творческие конкурсы («Мама в профессии», «Папа в профессии», «Семейная династия»), встречи с родителями как представителями определенных профессий, размещение |
| Групповой | формирование опыта различных видов трудовой деятельности и положительного отношения к труду | краткосрочные курсы, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, профориентационные игры, профориентационные минутки, квесты, распределение обязанностей, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов |
| | формирование представлений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях | экскурсии на предприятия; - профориентационные выставки; дни открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах |
| | изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности у обучающихся | анкетирование, опросы, тестирование, наблюдение |

| Уровень | Содержание деятельности | Виды и формы работы |
|----------------|--|---|
| групповой | совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования | «Билет в будущее» https://bvbinform.ru/ «Проектория» https://proektoria.online/ |
| | закрепление и углубление знаний, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по определенным профессиям; соотнесение личностных и профессиональных требований, необходимых для успешной работы по выбранной профессии | профессиональные пробы, конкурсы профессионального мастерства, летний лагерь профориентационной направленности |
| | формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей у обучающихся; обмен успешным опытом обучения в профессиональных образовательных организациях | |
| | формирование у обучающихся психологической готовности, необходимых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и пр.) | социально-психологические тренинги, практикумы, ролевые (деловые) игры, кейсы, квесты |
| Индивидуальный | формирование адекватной самооценки, представлений у обучающегося о наличии отклонений в состоянии здоровья, рекомендуемых видах профессиональной деятельности в соответствии с возможностями здоровья | консультирование |
| | развитие навыков оценочной деятельности у обучающихся (способность к постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности) | проектная деятельность, портфолио, научно-практические конференции, составление учащимися дневника профессиональных проб |

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Актуальность модуля связана с вопросами воспитания коммуникативной культуры личности в различных аспектах: культуры общения, в том числе в сети Интернет, поведения, межличностных отношений, речевой культуре. Отсутствие необходимых навыков владения коммуникативной техникой в информационном пространстве любым участником учебно-воспитательного процесса ведет к искаженной передаче и приему

знаний, идей, мнений и чувств.

Цель: создание условий для развития коммуникативной культуры через создание школьных СМИ, в том числе современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность уровней образования учеников.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, и организации диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы обсуждаться значимые для школы вопросы.

Деятельность модуля «Школьные медиа» реализуется через создание школьных СМИ:

| Форма деятельности | Содержание |
|---------------------------------------|--|
| Школьная газета | Газета создается с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности ученического самоуправления, обзора участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Размещаются материалы: о жизни школы; о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся. Организуются: различные творческие конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных |
| Школьные мультимедиа | Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и тематические школьные группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и формирования ее положительной репутационной оценки в образовательном пространстве. Организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы |
| Школьная фото - видео - студия | Создание фото-коллажей, социальных роликов, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и профессиональное просвещение аудитории. |

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность данного направления связана с современными условиями развития общества, в котором развитие социальной активности, лидерской целеустремленности, ответственности при выполнении общественно значимых дел является необходимой составляющей личностных качеств успешного человека.

Цель: создание условий для формирования навыков эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявления личностных качеств в решении групповых задач, развития социальной активности, формирования лидерских качеств, развития наставничества, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства.

Это направление реализуется через вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений.

Детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые,

некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных встреч - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, приюты для животных, зоопарк) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощи приютам для животных, зоопарку).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- посильное участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- формирование предметно-эстетической среды, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство территории школы, классных кабинетов, осуществляемое совместно со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

На уровне школы функционируют следующие волонтерские отряды, общественные объединения:

1. Отряд волонтеров «Горячие сердца».

Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной самооценки. Организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участия школьников в работе с младшими ребятами, проведения для них праздников, утренников, тематических вечеров.

2. «Движение первых».

Участие в программах, направленных на воспитание и становление личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны. Организация участия школьников в патриотических мероприятиях.

Приоритетными задачами Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели.

3. «Орлята России!»

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности.

4. Отряд ЮИД.

Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения.

Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, на транспорте, проведения занятий с младшими школьниками, патрулирования на перекрестках возле школы, участия в городских соревнованиях отрядов ЮИД.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) |
| Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в городских, муниципальных, региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; |
| | |

| | |
|-----------------------|---|
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие коллектива класса;- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;- формирование здорового образа жизни;- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;- защита прав и интересов обучающихся; - организация системной работы с обучающимися в классе;- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
|-----------------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| Социальный педагог | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению; обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни , формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации. Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Развитие кадрового потенциала.

Деятельность МАОУ «СО(РК) Ш № 2» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МАОУ «СО(РК) Ш № 2» реализуется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения:

Локальные документы, регламентирующие деятельность по направлениям:

Взаимодействие с образовательной организацией:

- Правила приема на обучение в ОУ;
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений МАОУ «СО(РК) Ш № 2» и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о порядке перевода и оснований отчисления обучающихся;
- Положение о защите персональных данных работников;
- Положение об официальном сайте.

Образовательный процесс:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о единых требованиях к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным предметам и видам учебной деятельности;
- Документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- Положение о формах обучения;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся и порядке промежуточной аттестации;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при дистанционном, очном образовании,
- Положение об организации индивидуального обучения на дому.

Контроль качества образования:

- Положение о ВШК;
- Положение о посещении учебных занятий;
- Положение об осуществлении функции классного руководителя;
- Положение о МО классных руководителей.

Условия обучения:

- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о контрольно-пропускном режиме;
- Документы, регламентирующие работу школьной библиотеки;
- Положение о дежурстве в МАОУ «СО(РК) Ш № 2»

Профилактическая работа:

- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о ШСП.

Коллегиальные органы управления:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о Совете родителей школы;

- Положение об осуществлении функции классного руководителя.

- Положение о дежурстве.

- Положение о методическом объединении.

- Положение о Совете профилактики правонарушений.

- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Должностные инструкции педагогических работников.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При наличии в МАОУ «СО(РК) Ш № 2» обучающихся с особыми образовательными потребностями требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Регулярное проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом (при необходимости). Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация льготного питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении сопутствующих семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные обучающиеся | Консультации педагога-психолога. Психолого -педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- ✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- ✓ награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- ✓ награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как награждение сувенирами.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

По итогам учебного года класс может быть награжден грамотой «Лучший класс года».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в МАОУ «СО(ПК) Ш № 2» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты реализации направлений программы воспитания.

| Направление | Критерий оценки | Показатели (измеряются в % от общего количества участников) |
|---|--|---|
| Создание условий для развития личности ребенка, обладающей готовностью к переменам, мобильностью, способностью к принятию нестандартных решений через систему работы классного руководителя | Вовлеченность учащихся и педагогов в инициативы и проекты в рамках деятельности, направленной на создание воспитательной системы, способствующей развитию личности ребенка | 1. Доля участия педагогов в различных формах поддержки и сопровождения детей. 2. Доля педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства. 3. Количество учеников, принимавших участие в рабочих группах при подготовке и проведению мероприятий. 4. Доля педагогов, разработавших документы классного руководителя, направленные на создание воспитательной системы |
| Создание условий для развития познавательных способностей учащихся через воспитательный потенциал урока, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения | Вовлеченность учащихся в олимпиадно-конкурсное движение | Доля учеников, принявших участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах. |
| Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, альтернативы, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций | Вовлеченность учащихся в инициативы и проекты в рамках внеурочной деятельности, основанную на принципе свободного выбора учеником. | Доля учеников, охваченных программами внеурочной деятельности |

| Направление | Критерий оценки | Показатели (измеряются в % от общего количества участников) |
|--|--|---|
| Создание условий, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных | Вовлеченность участников в деятельность, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка | Доля учеников, педагогов и родителей, охваченных участием в мероприятиях, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров |
| Создание условий для воспитания и социализации обучающихся через систему школьных традиций, ключевых общественных дел. | Вовлеченность учащихся в формы совместной деятельности в рамках системы школьных традиций, ключевых общественных дел. | Доля учеников, охваченных участием в мероприятиях, формирующих систему школьных традиций и ключевых общественных дел |
| Создание условий для развития коммуникативной культуры через создание школьных СМИ, в том числе современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность уровней образования учеников. | Вовлеченность учащихся в общественные инициативы и проекты, направленные на развитие коммуникативной культуры | Доля учеников, принявших участие в общественных инициативах и проектах, направленных на развитие коммуникативной культуры |
| Создание условий для формирования социальной активности, лидерских качеств, развития наставничества, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства | Вовлеченность учащихся и педагогов в общественные инициативы и проекты, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) | <p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты добровольчества (волонтерства)</p> <p>2. Доля проектов и событий, связанных с социальной проблематикой и социальной помощью обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений</p> <p>3. Доля педагогов, осуществляющих практики добровольческой деятельности, включая проекты и мероприятия.</p> |
| Создание условий для расширения и доступности образовательного пространства. | Вовлеченность учащихся в деятельность, направленную на изучение культурных традиций, | 1. Результат измеряется через количество и долю учеников, охваченных экскурсиями |

| Направление | Критерий оценки | Показатели (измеряются в % от общего количества участников) |
|--|--|---|
| | <p>историю и природу, экскурсии</p> <p>2.Количество доступных образовательных программ для возможности изучения курса в очном и дистанционном форматах (ЦОС), в том числе программ для детей с ОВЗ</p> | <p>2.Доля учеников, охваченных образовательными программами, обеспечивающих возможность изучения курса в очном и дистанционном форматах (ЦОС), в том числе дети с ОВЗ</p> |
| <p>Создание условий для развития личностных качеств ребенка, способствующих социальной и культурной самореализации, саморазвитию и самовоспитанию через систему дополнительного образования.</p> | <p>Вовлеченность учащихся в деятельность в рамках образовательных программ дополнительного образования, основанную на принципе свободного выбора учеником.</p> | <p>Доля учеников, охваченных программами курсов дополнительного образования</p> |

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Личностными результатами являются:
- сформировавшиеся качества личности: мировоззрение, убеждение, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределения, нравственно-эстетическая ориентация и др.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Способами проведения анализа являются:

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;
- Мониторинг работы с родителями;
- Анализ воспитательной работы (раз в четверть);
- Мониторинг уровня воспитанности (раз в год);
- Диагностическая программа изучения социализированности личности учащихся;

Инструментарий:

- ✓ Анкеты
- ✓ Опросы
- ✓ Тестирование
- ✓ Исследование продуктов деятельности обучающихся
- ✓ Педагогическое наблюдение
- ✓ Систематизация и анализ статистических и иных данных
- ✓ Психологическое тестирование/диагностирование.

Формы фиксации результатов:

- ✓ Портфолио
- ✓ Дневники личных достижений
- ✓ Отзывы участников событий
- ✓ Аналитические справки, отчеты
- ✓ Статьи в СМИ, интернет-сети
- ✓ Творческие продукты

3. Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим активом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или Педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии воспитательной деятельности педагогов:

- ✓ заполнение индивидуальной карты классного руководителя;
- ✓ портфель классного руководителя;
- ✓ диагностическая программа изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.
Анализ проектировочной деятельности классного руководителя.

Формы предъявления результатов:

- школьные/общие мероприятия, педагогические советы, родительские собрания, советы обучающихся и пр.;
- новости, обзоры на сайте, в социальных сетях;
- участие в конкурсах города, региона, страны;
- открытые мероприятия с приглашением партнеров (проекты, олимпиады, праздники, спектакли, презентации творческих работ и др.)
- аналитические отчеты в публичном отчете школы.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СО(РК) Ш № 2» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе начального / основного / среднего общего образования, утвержденной приказами Министерства просвещения [№372](#) / [№ 370](#) / [№371](#) (соответственно) от 18.05.2023 года. Зарегистрированы в Минюсте 13.07.2023 года. Вступают в силу 04.09.2023 года.

| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течение учебного года | Родители |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | Социальный педагог |
| Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год! | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | Март | Зам. директора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие обучающихся в патриотических мероприятиях | 2-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| Модуль «Профорентация» | | | |
|---|---------------|----------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Классные часы «Азбука профессий», темы планируете для своего класса на год! | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия налега. | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Классные руководители |
| «15 минут о безопасности» | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | Сентябрь | Педагог - организатор Классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье-твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | Зам.директора по ВР |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители Социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках | 1-4 | В течение всего года | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Конец 2 модуля | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | Май | Педагог - организатор |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | В течение всего года | Классные руководители |

| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
|---|---------------|-----------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 1-4 | До 1 октября | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Болдинская осень» | 1-4 | С 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| Конкурс «Красота родного края» | 1-4 | С 23 октября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь - май | Педагог-библиотекарь |
| Выставка новогодних рисунков | 1-4 | С 1 декабря | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов - создатель Российской | 1-4 | С 15 января | Классные руководители |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга - лучшие друзья!» | 1-4 | С 26 февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы - Орлята России» | 1-4 | С 10 мая | Классные руководители |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Внешкольные тематические мероприятия по предметам | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Календарно-тематический план МАОУ «СО(РК) Ш № 2» на 2023-2024 учебный год.

| Среднее звено - 5-9 классы | | | |
|---|----------------------------|------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
| «Урочная деятельность» | | | |
| День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час | 5-9 класс | 04.10.2023г | Педагог организатор, классные руководители |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи. ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 5-9 класс | По графику | Классные руководители |
| <p>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <input type="checkbox"/> включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; <input type="checkbox"/> привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; <input type="checkbox"/> привлечение внимания учеников к проблемам общества; <input type="checkbox"/> еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: • неформальное общение учителя и ученика вне урока; • использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; • использование потенциала юмора; • обращение к личному опыту учеников; • внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; • проявление участия, заботы к ученику; • создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; • создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока • признание ошибок учителем; • тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников. | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. | Начальное, среднее, общее образование 1 - 11 классы | 01.09.2023г. | Зам.директора по ВР классные руководители |
| Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 04.09.2023г. | Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР классные руководители |
| Сбор макулатуры | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 08.09.2023г. | Зам. директора по ВР классные руководители |
| Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 04 - 08.09.2023г. | Классные руководители 1-11 классов |
| День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны. Праздничный концерт для ветеранов округа | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 29.09.2023г. | Зам. директора по ВР педагог ДО, классные руководители |
| День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель» | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 05.10.2023г. | Зам. директора по ВР педагог ДО, классные руководители, обучающиеся 10 -11 классов |
| 4 октября - День гражданской обороны - классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях. | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 04.10.2023г. | Классные руководители 1-11 классов |

| | | | |
|---------------------------|---------|-----------------------------------|--|
| Всероссийский «День отца» | 1-11 кл | Третье воскресенье октября 2023г. | Зам директора по ВР классные руководители 1- 11 классов |
|---------------------------|---------|-----------------------------------|--|

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| Международный день школьных библиотек - классные часы | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 02-06.10. 2023г. | Библиотекарь школы |
| «День презывника» | Среднее, общее образование 511 классы | Октябрь 2023 г. | Зам.директора по безопасности |
| Организация мероприятий в честь праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Владимира, просмотры исторических фильмов | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 27.10. - 10.11.2023г. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Классные часы по духовно-нравственному направлению | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 13 - 17.11. 2023г. | Классные руководители |
| Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка» | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 20 -24.11. 2023 г. | Классные руководители, учителя истории и обществознания, библиотекарь школы |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 27-30.11.2023г. | Классные руководители |
| «Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире. | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 04.-.29.12. 2023 г. | Классные руководители |
| Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе. | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 25. 29.12.2023г. | Зам. директора по ВР педагог доп. образования, классные руководители 1-11 классов, обучающиеся 1 - 11 классов. |
| Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека | Среднее, общее образование 5-11 классы | 28.12.2023г. | Зам. директора по ВР педагог доп. образования, классные руководители 5-11 классов, обучающиеся 5 - 11 классов. |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------------------|
| Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России». | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 18.01.2024г. | Классные руководители 1-11 классов |
|---|---|--------------|------------------------------------|

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| Конкурсно-игровая программа(эстафета) «А ну-ка, парни!» | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 19- 22.02.2024 г. | Учителя физической культуры Классные руководители, руководитель отряда «Юнармия». |
| Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс праздничных газет | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | Март 2024г. | Зам. директора по ВР педагог ДО, Совет старшекласников, Классные руководители 1-11 классов |
| Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной» | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 01-07.03.2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов |
| Широкая Масленица | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 15.03.2024г. | Зам. директора по ВР педагог ДО, Совет старшекласников, Классные руководители 1-11 классов |
| Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы. | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 08-12.04.2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества « Фронтовыми дорогами. » | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 22.04 - 08.05. 2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Концерт «Спасибо деду за победу!» к 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 08.05.2024г. | Зам. директора по ВР педагог ДО, Классные руководители |
| Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают военнослужащим. | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 29.04. 08.05.2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов |
| Классные часы - 15 мая - Международный день семьи | Начальное, среднее, общее образование 1-11 классы | 17.05.2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| «Лагерь - территория здоровья» открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Родник». | Начальное, среднее, общее образование 1-6 классы | 01-29.06.2024г. | Начальник пришкольного лагеря. Воспитатели. Вожатые. |
| Модуль «Классное руководство» | | | |

| | | | |
|--|------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Знакомство с классами | 5 классы | Август - сентябрь 2023г. | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной | 5-9 классы | Август 2023г. | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|------------|-------------------------------|--------------------------|
| Работы на 2023- 2024» | | | Классные руководители |
| <p>Ведение документации класснымруководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные дела обучающихся, • план работы Программы образованиякласса, • социальный паспорт класса, занятостьучащихся в ДО, • ЭЖД, • журнал инструктажа по ТБ иантитеррору. <p>Составление социальных паспортов классных коллективов.</p> | 5-9 классы | Сентябрь2023г. -май 2024г. | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|--------------------------------|-----------------------|
| <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры оглавном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями- предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. -май 2024г. | Классные руководители |
|---|------------|--------------------------------|-----------------------|

собраний;

- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------|--|------------------------------|
| <p>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября - Международный день пожилых людей; • 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; • Всемирный день животных; • Международный день врача; • 5 октября - Международный день учителя; • 16 октября - Международный день хлеба; • 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; • 24 октября - Всемирный день информации 1-4 классы • 28 октября - День бабушек и дедушек; • 31 октября - Всемирный день городов; • 4 ноября - День народного единства; • 10 ноября - День сотрудников внутренних органов; • Всемирный день науки; 13 ноября - Международный день слепых; • Всемирный день доброты; • 16 ноября - Международный день толерантности; • 19 ноября - День отказа от курения; • День ракетных войск и артиллерии; • 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. В 1999 году Великий Устюг бы официально назван родиной российского Деда Мороза; • 20 ноября - Всемирный день ребенка; • 21 ноября - Всемирный день телевидения; • Всемирный день памяти жертв | <p>5-9 классы</p> | <p>Сентябрь 2023г. -май 2024г.</p> | <p>Классные руководители</p> |
|---|-------------------|--|------------------------------|

ДТП

- 22 ноября - День словаря
- 28 ноября День матери в России;
- 3 декабря - День Неизвестного Солдата;
- Международный день инвалидов;
- 5 декабря - Международный день добровольца в России
- 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)
- 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря - «Международный день прав человека »
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 24 декабря День воинской славы России - День взятия Измаила;
- 28 декабря - Международный день кино
- 7 января - Православный праздник «Рождество Христово »
- 11 января - Международный день «Спасибо »
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950)
- 1 марта - Всемирный день гражданской обороны;
- 3 марта - Всемирный день писателя;
- 8 марта- Международный женский день,
- 14 марта - День православной книги
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта - Всемирный день поэзии;
- 23 -29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- 27 марта - Международный день театра;
- 1 апреля - День смеха;
- 2 апреля - Международный день детской книги;
- 7 апреля - Всемирный день здоровья

| | | | |
|---|------------|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; • 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики • 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; • 30 апреля День пожарной охраны. • 1 мая - Праздник весны и труда; • 3 мая - День Солнца; • 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне (1945) • 15 мая - Международный день семей • 17 мая - Международный день детского телефона доверия; • 18 мая - Международный день музеев, • 24 мая - День славянской письменности и культуры; • 27 мая - Общероссийский день библиотек; • Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности | | | |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска. | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. май 2024г. | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 5-9 классы | Май - июнь 2024г. | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. -май 2024г. | |
| Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | 5-9 классы | Ежедневно | |
| Родительские собрания | 5-9 классы | 1 раз в четверть | |
| Классные часы | 5-9 классы | 1 раз в неделю | |
| День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти. | 5-9 классы | Конец каждой четверти | |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска. | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | |

| | | | |
|--|------------|------------------|--|
| Беседы: «Ты не прав, если ты не знаешь прав» | 5-9 классы | Сентябрь 2023 г. | Инспектор ПДН Классные руководители |
| Классные часы на темы: «Как не стать участником ДТП» | 5-9 классы | Сентябрь 2023 г. | Инспектор ГИБДД, Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|-----------------|--|
| Выставка рисунков «Я - гражданин России | 5-9 классы | Октябрь 2023 г. | Советник по воспитанию |
| Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета | 5-9 классы | Октябрь 2023г. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков» | 5-9 классы | Октябрь 2023г. | Классные руководители, инспектор ПДН |
| Беседы: «Я имею право!» | 5-9 классы | Ноябрь 2023г. | Классные руководители инспектор ПДН |
| Классные часы на темы: «За что ставят на внутришкольный учет?» | 5-9 классы | Декабрь 2023г. | Классные руководители участковый инспектор |
| Классные часы на темы: «Я-гражданин России» | 5-9 классы | 12.12. 2023г. | Классные руководители Советник по воспитанию. |
| Беседа на тему: «Преступления и правонарушения» | 5-9 классы | Февраль 2024г. | Классные руководители, участковый инспектор |
| Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» | 5-9 классы | Март 2024г. | Инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР |
| Игра - викторина «Права и обязанности ребенка» | 5-9 классы | Апрель 2024г. | Советник по воспитанию. Классные руководители |
| Беседы по ПДД. | 5-9 классы | Май 2024г. | Инспектор ГИБДД |
| Проведение общешкольной акции «Скажи Телефонному доверия «Да!» | 5-9 классы | Май 2024г. | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители |
| Ярмарка талантов. | 5-9 классы | Февраль 2024г. | Педагоги ДО, Классные руководители |
| Праздник Масленицы. | 5-9 классы | Март 2024г. | Заместитель директора по ВР педагоги ДО, Классные руководители |

План мероприятий по профилактике буллинга

| | | | |
|--|------------|---|-----------------------|
| Информационные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none">• Бояться страшно, надо действовать.• О правилах поведения и безопасности на улице. | 5-9 классы | Сентябрь - май 2023- 2024 г.г. 1 раз в месяц | Классные руководители |
|--|------------|---|-----------------------|

| | | | |
|--|------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Я не один. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. | | | |
| <p>Просмотр и обсуждение на классных часах художественного фильма «Чучело» (1983 г.), «Розыгрыш» (2008 г.)</p> | 5-9 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах) | Классные руководители |
| <p>Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | 5-9 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах) | Зав. библиотекой |
| <p>Цикл лекций по межличностному общению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе <ul style="list-style-type: none"> • Стратегии безопасного поведения Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | 5-9 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Педагог-психолог |
| <p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> | 5-9 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Педагог-психолог социальный педагог |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |

| | | | |
|----------------------|------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» | 1-4 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители 1-4 классов |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |

| | | | |
|---|----------|----------------------------------|--|
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь -май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь -май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь -май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Мир моих интересов» | 5 классы | Сентябрь 2023- май 2024г. | Классные руководители 5 классов Зам. директора по ВР |
| Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Искусство общения» | 6 классы | Сентябрь 2023- май 2024г. | Классные руководители 6 классов Зам. директора по ВР |
| Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Профессия мечты» - проект выбора профессии | 7 классы | Сентябрь 2023- май 2024г. | Классные руководители 7 классов Зам. директора по ВР |
| Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Траектория успеха» - анализ самоопределения, проектирование траектории саморазвития. | 8 классы | Сентябрь 2023- май 2024г. | Классные руководители 8 классов Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|------------|---------------------------|---|
| <p>Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Самоопределение» - моё место в жизни, реализация траектории саморазвития, определение предпрофильного образования.</p> | 9 классы | Сентябрь 2023-май 2024г. | Классные руководители 9 классов Зам. директора по ВР |
| <p>Классные часы по темам: 1. «Твой выбор»</p> | 5-9 классы | Сентябрь - октябрь 2023г. | Классные руководители 5- |

| | | | |
|---|------------|-----------------------------------|---|
| 2. «В мире профессий» «Это мой выбор!» 4.«Человек и профессия» | | | 9 классов Зам. директора по ВР |
| Родительские собрания онлайн: 1. «Профориентация дома» 2. «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» 3. «Выбор профессии - важное дело в жизни человека» «Поможем детям выбрать профессию» | 5-9 классы | Сентябрь - октябрь 2023г. | Классные руководители 59 классов Зам. директора по ВР |
| Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков | 8-9 классы | Сентябрь - октябрь 2023г. | Классные руководители 8-9 классов Зам. директора по ВР |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте | 8-9 классы | Сентябрь 2023г. | Классные руководители 89 классов Зам. директора по ВР |
| Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности | 7-9 классы | Сентябрь - октябрь 2023г | Классные руководители 7-9 классов Зам. директора по ВР |
| Проведение осенней профориентационной кампании для обучающихся | 5-9 классы | с 11 сентября по 16 октября 2023г | Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР |
| «Ярмарки учебных мест» | 5-9 классы | Март 2024г. | Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР |
| «Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования | 5-9 классы | Март 2024г. | Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР |
| Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков | 8-9 классы | Январь-май 2024г. | Классные руководители 8-9 классов зам. директора по ВР |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» - участие в проекте | 8-9 классы | Апрель-май 2024г. | Классные руководители 89 классов Зам. директора по ВР |
| Весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности | 8-9 классы | Апрель-май 2024г. | Классные руководители 8-9 классов Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|------------|---------------------------|-----------------------|
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями | 5-9 классы | Сентябрь 2023-май 2024 г. | Классные руководители |
|---|------------|---------------------------|-----------------------|

| | | | |
|--|------------|------------------------------|--|
| труда и технологическим процессом | | | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Выставки Фестивали | 5-9 классы | Сентябрь 2023-май 2024 г. | Классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Создание родительской инициативной группы, планирование её работы | 5-9 классы | Сентябрь 2023 г. | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 классы | Октябрь 2023 г. - май 2024г. | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Классные руководители |
| Консультации психолога школы | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Классные руководители, педагог-психолог |
| Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Классные руководители |
| День отца | 5-9 классы | Третье воскресенье октября | Классные руководители, родительский комитет |
| Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Заместитель директора по ВР педагоги ДО, Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|---------------------------------|---|
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Заместитель директора по ВР педагоги ДО, Классные руководители |
|--|------------|---------------------------------|---|

| | | | |
|---|------------|------------------------------|--|
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей) | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 5-9 классы | 1 раз в полугодие | Заместитель директора по ВР |
| Родительские собрания | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Муниципальное родительское собрание | 5-9 классы | | Заместитель директора по ВР |
| Итоговые родительские собрания | 5-9 классы | 16.05.2024 г | Классные руководители |
| «Самоуправление» | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 классы | Сентябрь 2023 | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 классы | Сентябрь 2023 - май 2024г. | Классные руководители |
| День учителя: праздник | 5-9 классы | 5 октября 2023 г. | Заместитель директора по ВР педагога ДО |
| Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери | 5-9 классы | Ноябрь 2023г. | Заместитель директора по ВР педагога ДО |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат | 5-9 классы | Сентябрь 2023 - май 2024г. | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | 5-9 классы | Сентябрь 2023 - май 2024г. | Заместитель директора по ВР педагог- организатор |

**Календарно-тематический план МАОУ «СО(РК) Ш № 2» на 2023-2024 учебный год.
10-11 классы**

| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
|----------------------------|---------------------|-----------------|---------------|
|----------------------------|---------------------|-----------------|---------------|

Модуль «Урочная деятельность»

| |
|--|
| <p>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; <input type="checkbox"/> привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; <input type="checkbox"/> привлечение внимания учеников к проблемам общества; <input type="checkbox"/> еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) |
|--|

- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными

учениками

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| | | | |
|---|--------|----------------------|--|
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. | 1 - 11 | 01.09.2023г. | Зам.директора по ВР классные руководители |
| Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» | 1-11 | 04.09.2023г. | Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР классные руководители |
| Сбор книг для детей ЛНР | 1-11 | 08.09.2023г. | Зам. директора по ВР классные руководители |
| Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» | 1-11 | 04 - 08.09.2023г. | Классные руководители 1-11 классов |
| День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны. Праздничный концерт для ветеранов округа | 1-11 | 29.09.2023г. | Зам. директора по ВР педагог ДО, классные руководители |
| День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя. Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель» | 1-11 | 05.10.2023г. | Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся 10 -11 классов |
| День самоуправления, посвященный дню учителя | 10-11 | 05.10.2023г. | Зам. директора по ВР учащиеся 10-11 классов |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------------------------|
| 4 октября - День гражданской обороны - классные часы подготовки детей к действиям в | Начальное, среднее, общее образование 1-11 | 04.10.2023г. | Классные руководители 1-11 классов |
|---|--|--------------|------------------------------------|

| | | | |
|--|--------|-----------------------------------|--|
| экстремальных ситуациях. | классы | | |
| Всероссийский «День отца» | 1-11 | Третье воскресенье октября 2023г. | Зам директора по ВР классные руководители 1- 11 классов |
| Международный день школьных библиотек - классные часы | 1-11 | 02-06.10. 2023г. | Библиотекарь школы |
| Организация мероприятий в честь праздника РФ « День народного Единства » - классные часы, выход в библиотеки и музеи Владимира, просмотры исторических фильмов | 1-11 | 27.10. - 10.11.2023г. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Классные часы по духовно-нравственному направлению | 1-11 | 13 - 17.11. 2023г. | Классные руководители |
| Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные « Всемирному дню ребенка » | 1-11 | 20 -24.11. 2023 г. | Классные руководители, учителя истории и библиотекарь школы |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. | 1-11 | 27-30.11.2023г. | Классные руководители |
| « Новогодний калейдоскоп народов мира » - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире. | 1-11 | 04.-.29.12. 2023 г. | Классные руководители |
| Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Конкурс на самую красивую и большую поделку « Символ Нового года ». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе. | 1-11 | 25. 29.12.2023г. | Зам. директора по ВР педагог доп. образования, классные руководители 1-11 классов, обучающиеся 1 - 11 классов. |

| | | | |
|--|----------------|--------------|--|
| Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека | 5-11 классы | 28.12.2023г. | Зам. директора по ВР педагог доп. образования, классные руководители 5-11 классов, обучающиеся 5 - 11 классов. |
| Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады» | | 18.01.2024г. | Классные руководители 1-11 классов |

| | | | |
|---|-------------------------|-----------------------|--|
| Ленинграда», «День воинской славы России». | образование 1-11 классы | | |
| Конкурсно-игровая программа(эстафета) «А ну-ка, парни!» | 10-11 | 19- 22.02.2024 г. | Учителя физической культуры Классные руководители, руководитель отряда «Юнармия». |
| Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс праздничных газет | 1-11 | Март 2024г. | Зам. директора по ВР педагог ДО, Совет старшекласников, Классные руководители 1-11 классов |
| Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной» | 10-11 | 01-07.03.2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов |
| Широкая Масленица | | 15.03.2024г. | Зам. директора по ВР педагог ДО, Совет старшекласников, Классные руководители 1-11 классов |
| Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы. | | 08-12.04.2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| | 10-11 | | |
| Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтowymi дорогами». | | 22.04 - 08.05. 2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| | 10-11 | | |
| Концерт «Спасибо деду за победу!» к 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | | 08.05.2024г. | Зам. директора по ВР педагог ДО, Классные руководители |
| | 10-11 | | |
| Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают военным служащим. | | 29.04. 08.05.2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов |
| | 10-11 | | |
| Классные часы - 15 мая - Международный день семьи | | 17.05.2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| | 10-11 | | |
| Последний звонок | 11 класс | 24.05.2024г. | Зам. директора по ВР Классный руководитель |
| | | | |
| Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года | | 24.05.2024г. | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|----------|--------------|---|
| Торжественное вручение аттестатов 11-классникам | 11 класс | Июнь 2024 г. | Зам. директора по ВР Классный руководитель |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Знакомство с классами | 10 | классы | Классные |

| | | | |
|--|--------------|--------------------------------|--|
| | | сентябрь 2023г. | руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной Работы на 2023- 2024» | 10-11 классы | Август 2023г. | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Ведение документации классным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> • личные дела обучающихся, • план работы Программы образования класса, • социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, • ЭЖД, • журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов. | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. -май 2024г. | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|--------------------------------|--------------------------|
| <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры оглавном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями- предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах | 5-9 классы | Сентябрь 2023г. -май 2024г. | Классные руководители |
|---|------------|--------------------------------|--------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none">• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;• организация родительских собраний;• привлечение родителей к участию в делах класса;• организация классных семейных праздников. | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---------------------|--|------------------------------|
| <p>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября - Международный день пожилых людей; • 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; • Всемирный день животных; • Международный день врача; • 5 октября - Международный день учителя; • 16 октября - Международный день хлеба; • 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; • 24 октября - Всемирный день информации 1-4 классы • 28 октября - День бабушек и дедушек; • 31 октября - Всемирный день городов; • 4 ноября - День народного единства; • 10 ноября - День сотрудников внутренних органов; • Всемирный день науки; 13 ноября - Международный день слепых; • Всемирный день доброты; • 16 ноября - Международный день толерантности; • 19 ноября - День отказа от курения; • День ракетных войск и артиллерии; • 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. В 1999 году Великий Устюг бы официально назван родиной российского Деда Мороза; | <p>10-11 классы</p> | <p>Сентябрь 2023г. -май 2024г.</p> | <p>Классные руководители</p> |
|--|---------------------|--|------------------------------|

- 20 ноября - Всемирный день ребенка;
- 21 ноября - Всемирный день телевидения;
- Всемирный день памяти жертв ДТП
- 22 ноября - День словаря
- 28 ноября День матери в России;
- 3 декабря - День Неизвестного Солдата;
- Международный день инвалидов;
- 5 декабря - Международный день добровольца в России
- 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)
- 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря - «Международный день прав человека »
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 24 декабря День воинской славы России - День взятия Измаила;
- 28 декабря - Международный день кино
- 7 января - Православный праздник «Рождество Христово »
- 11 января - Международный день «Спасибо »
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950)
- 1 марта - Всемирный день гражданской обороны;
- 3 марта - Всемирный день писателя;
- 8 марта- Международный женский день,
- 14 марта - День православной книги
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта - Всемирный день поэзии;
- 23 -29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- 27 марта - Международный день театра;

| | | | |
|---|--------------|--------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 апреля - День смеха; • 2 апреля - Международный день детской книги; • 7 апреля - Всемирный день здоровья • 11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; • 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики • 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; • 30 апреля День пожарной охраны. • 1 мая - Праздник весны и труда; • 3 мая - День Солнца; • 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне (1945) • 15 мая - Международный день семей • 17 мая - Международный день детского телефона доверия; • 18 мая - Международный день музеев, • 24 мая - День славянской письменности и культуры; • 27 мая - Общероссийский день библиотек; • Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности | | | |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска. | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. май 2024г. | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 10-11 классы | Май - июнь 2024г. | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. -май 2024г. | |
| Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | 10-11 классы | Ежедневно | |
| Родительские собрания | 10-11 классы | 1 раз в четверть | |
| Классные часы | 10-11 классы | 1 раз в неделю | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти. | | Конец каждой четверти | |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска. | | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | |

| | | | |
|--|--------------|------------------|--|
| Беседы: «Безопасность в сети Интернет» | 10-11 классы | Сентябрь 2023 г. | Инспектор ПДН Классные руководители |
| Классные часы на темы: «Я-гражданин России» | 10-11 классы | Сентябрь 2023 г. | Инспектор ГИБДД, Классные руководители |
| Беседы: «Правила доверия» | 10-11 классы | Октябрь 2023 г. | Советник по воспитанию |
| Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета | 10-11 классы | Октябрь 2023г. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков» | 10-11 классы | Октябрь 2023г. | Классные руководители, инспектор ПДН |
| Беседы: «Я имею право!» | 10-11 классы | Ноябрь 2023г. | Классные руководители инспектор ОПДН |
| Классные часы на темы: «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» | 10-11 классы | Декабрь 2023г. | Классные руководители участковый инспектор |
| Классные часы на темы: «Я-гражданин России» | 10-11 классы | 12.12. 2023г. | Классные руководители Советник по воспитанию. |
| Беседа на тему: «Преступления и правонарушения» | 10-11 классы | Февраль 2024г. | Классные руководители, участковый инспектор |
| Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» | 10-11 классы | Март 2024г. | Инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР |
| Игра - викторина «Права и обязанности ребенка» | 10-11 классы | Апрель 2024г. | Советник по воспитанию. Классные руководители |
| Беседы по ПДД. | 10-11 классы | Май 2024г. | Инспектор ГИБДД |
| Проведение общешкольной акции «Скажи телефону доверия «Да!» | 10-11 классы | Май 2024г. | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители |
| Ярмарка талантов. | 10-11 классы | Февраль 2024г. | Классные руководители |
| Праздник Масленицы. | 10-11 классы | Март 2024г. | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| План мероприятий по профилактике буллинга | | | |
|---|-------------|----------------------|---------------------------|
| Информационные часы, беседы: Навыки саморегуляции. | 10-11 класс | Сентябрь май2023- | -Классные руководители |

| | | | |
|--|--------------|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция. • Что противопоставить жестокости и агрессии? • Как не стать жертвой? | | <p>2024 г.г. 1 раз в месяц</p> | |
| <p>Просмотр и обсуждение на классных часах художественного фильма «Розыгрыш» (2008 г.)</p> | 10-11 класс | <p>Сентябрь - май 2023- 2024 г.г. (на каникулах)</p> | Классные руководители |
| <p>Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». Джоди Пиколт « Девятнадцать минут» | 10-11 класс | <p>Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)</p> | Зав. библиотекой |
| <p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка, тревожность, мотивация) | 10-11 классы | <p>Сентябрь - май 2023- 2024г.г.</p> | педагог-психолог |

| | | | |
|--|--------------|-------------------------------|------------------|
| Цикл лекций по межличностному общению: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? | 10-11 классы | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Педагог-психолог |
|--|--------------|-------------------------------|------------------|

| | | | |
|--|--------------|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Профилактика насилия в подростковом сообществе Стратегии безопасного поведения <p>Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</p> | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь - май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь -май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь -май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| | | Сентябрь -май 2023-2024 г.г. | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения» - «Мой осознанный выбор» - выбор экзаменов для поступления в ВУЗы, профессиональное определение с учётом психотипа, здоровья, способностей | 10-11 классы | Сентябрь 2023- май 2024г. | Классный руководитель 10-11 классов Зам. директора по ВР |
| Классные часы по темам: 1.«Будущая профессия моими глазами» 2.«Профессиональная ориентация» 3.«Труд - право или обязанность» 4. «Биржа труда - рынок профессий» 5. «Будущее начинается уже сегодня. Проблемы выбора профессии» | 10-11 классы | Сентябрь - октябрь 2023г. | Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|--------------|------------------------------|---|
| Родительские собрания онлайн: 4. «Профориентация дома» 5. «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» 6. «Выбор профессии - важное дело в жизни человека» «Поможем детям выбрать профессию» | 10-11 классы | Сентябрь - октябрь 2023г. | Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР |
|---|--------------|------------------------------|---|

| | | | |
|---|--------------|-----------------------------------|---|
| Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков | 10-11 классы | Сентябрь - октябрь 2023г. | Классные руководители 8-9 классов Зам. директора по ВР |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. | Классные руководители 89 классов Зам. директора по ВР |
| Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности | 10-11 классы | Сентябрь - октябрь 2023г | Классные руководители 79 классов Зам. директора по ВР |
| Проведение осенней профориентационной кампании для обучающихся | 10-11 классы | с 11 сентября по 16 октября 2023г | Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР |
| «Ярмарки учебных мест» | 10-11 классы | Март 2024г. | Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР |
| «Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования | 10-11 классы | Март 2024г. | Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР |
| Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков | 10-11 классы | Январь-май 2024г. | Классные руководители 8-9 классов зам. директора по ВР |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» - участие в проекте | 10-11 классы | Апрель-май 2024г. | Классные руководители 89 классов Зам. директора по ВР |
| Весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности | 10-11 классы | Апрель-май 2024г. | Классные руководители 8-9 классов Зам. директора по ВР |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом | 10-11 классы | Сентябрь 2023-май 2024 г. | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------------|---------------------------|-----------------------|
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: <ul style="list-style-type: none">• Конкурсы• Выставки | 10-11 классы | Сентябрь 2023-май 2024 г. | Классные руководители |
|---|--------------|---------------------------|-----------------------|

| Фестивали | | | |
|--|--------------|------------------------------|--|
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Создание родительской инициативной группы, планирование её работы | 10-11 классы | Сентябрь 2023 г. | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 классы | Октябрь 2023 г. - май 2024г. | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 10-11 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Классные руководители |
| Консультации психолога школы | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Классные руководители, педагог-психолог |
| Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Классные руководители |
| День отца | 10-11 классы | Третье воскресенье октября | Классные руководители, родительский комитет |
| Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Заместитель директора по ВР педагоги ДО, Классные руководители |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Заместитель директора по ВР педагоги ДО, Классные руководители |
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей) | 10-11 классы | Сентябрь 2023г. - май 2024г. | Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 10-11 классы | 1 раз в полугодие | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|----------------------------|--------------|------------------|--------------------------|
| Родительские собрания | 10-11 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Муниципальное родительское | 10-11 классы | | Заместитель |

| | | | |
|---|--------------|----------------------------|--|
| собрание | | | директора по ВР |
| Итоговые родительские собрания | 10-11 классы | 16.05.2024 г | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 классы | Сентябрь 2023 | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | Сентябрь 2023 - май 2024г. | Классные руководители |
| День учителя: праздник | 10-11 классы | 5 октября 2023 г. | Заместитель директора по ВР педагога ДО |
| Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери | 10-11 классы | Ноябрь 2023г. | Заместитель директора по ВР педагога ДО |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат | 10-11 классы | Сентябрь 2023 - май 2024г. | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | 10-11 классы | Сентябрь 2023 - май 2024г. | Заместитель директора по ВР педагог- организатор |

**СПИСОК ТЕМ КЛАССНЫХ ЧАСОВ СОГЛАСНО УТВЕРЖДЕННОМУ
ФЕДЕРАЛЬНОМУ КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| I полугодие 2023-2024 учебного года | II полугодие 2023-2024 учебного года |
|--|---|
| <p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> | <p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного</p> |
| <p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p> | <p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба</p> | <p>12 апреля: День космонавтики. Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и</p> |
| <p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p> | <p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p> |
| <p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> | <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p> |